

PATVIRTINTA

Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos
Direktoriaus 2019 m. sausio 3 d.
įsakymu Nr. V - 1

PRITARTA

Akademijos Ugnės Karvelis
Gimnazijos Tarybos 2019 m. vasario 7 d.
Protokolo Nr. 2

**KAUNO R. AKADEMIJOS
UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2019 M.**

TURINYS

- 1. Įsakymas dėl darbo grupės 2019 m. gimnazijos veiklos planui parengti**
- 2. Įvadas**
 - 2.1. Bendra informacija apie mokinius**
 - 2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją**
 - 2.3. Higienos paso situacija**
 - 2.4. Gautos lėšos per 2018 metus**
 - 2.5. 2017 m. finansinių prioritetų realizacija**
- 3. 2017 m. veiklos planui įgyvendinimas**
- 4. SSGG analizė**
- 5. Išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo išvados**
- 6. Prioritetai**
- 7. Veiklos turinys**

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS 2019 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANUI PARENGTI

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (su paskutiniais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi:

1. S u d a r a u darbo grupę veiklos planui 2019 metams rengti:

Pirmininkas – Jovita Puidokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Jūratė Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Agnietė Dambrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Jolita Lubienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
4. Vaiva Talat-Kelpšienė, gimnazijos tarybos pirmininkė;
5. Lukas Lazdauskis, III^g klasės mokinys, mokinių tarybos prezidentas;
6. Tatjana Tautkevičienė, užsienio kalbų metodinės grupės atstovė;
7. Rasa Vaštakienė, kūno kultūros metodinės grupės atstovė;
8. Sigita Jankauskienė, lietuvių kalbos metodinės grupės atstovė;
9. Vilma Pyrantienė, pradinio ugdymo metodinės grupės atstovė;
10. Jolanta Vaičiukynienė, gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės atstovė;
11. Lineta Česnauskienė, menų ir technologijų metodinės grupės atstovė;
12. Aistė Vilimė, socialinių mokslų metodinės grupės atstovė;
13. Marija Gavėnienė, Ežerėlio skyriaus mokytojų metodinės grupės atstovė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita	2018 01 01 – 1073 2018 12 31 – 1124
Įgijo vidurinį išsilavinimą	90
Iš jų su pagyrimu	0
Įgijo pagrindinį išsilavinimą	65
Įgijo pradinį išsilavinimą	70
Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis	76%

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų
107	4	51	30	22

2.3. Higienos pasų situacija

Leidimas – higienos pasas galiojantis. Išduotas 2011-01-25, Nr. 9 – 0057(6).

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2018 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	2 % lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Įstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Įstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
1461470	280595	31894	28660	8827	3130	-	20136

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos	Savivaldybės lėšos
2018 m.	-	1 469025	284345

3. 2018 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Pasiektas rezultatas
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas skirtas individualios mokinių pažangos gerinimui ir tarpdalykinei integracijai: 95% gimnazijos pedagogų gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas. • Kvalifikacinis seminaras pedagogams „Mokinių motyvavimo skatinimas ugdymo(-si) procese“ • Mokymai mokytojams “Šiuolaikinė ir interaktyvi mokykla”. • Susitarta dėl mokinių pažangos vertinimo ir patvirtintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“ • Kuriam ir diegiama individualios mokinio pažangos sistema: 5–8 ir I–II g. Klasių mokiniai savarankiškai planuoja asmeninę pažangą; virš 60 % mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje. • I ir II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokoma skirstant mokinių grupes pagal gebėjimus siekiant diferencijuoti ugdymą ir sudaryti sąlygas asmeninei pažangai • Organizuoti mokytojų ir specialistų susitikimai individualios pagalbos mokiniams kryptims analizuoti. • Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus. • Mokinių mokymosi kokybė išaugo 3 % (52,6 %); pažymio vidurkis nepakito – 8,1 • NMPP rezultatai: 2 kl. Pagerėjo rezultatai vidutiniškai 5 %; 4 klasėse pagerėjo matematikos ir rašymo rezultatai 2,2 %; 6 kl. Išaugo aukštesniojo lygio pasiekimai (+15 % lietuvių k., + 6 % matematikos, nėra nepasiekusių lygio), 8 kl. Pasiekimai (bendri įvertinimai padidėjo skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų srityse apie + 1,5 %; pakito +2 % aukštesniojo lygio matematikos pasiekimai).
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.)	
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti	
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus	
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos	
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis	
	Mokinių mokymosi kokybė	
	NMPP rezultatai 2,4 kl.	
	NMPP rezultatai 6,8 kl.	
	PUPP rezultatai	
	VBE rezultatai	
Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema		

		<ul style="list-style-type: none"> • PUPP rezultatai: matematikos rezultatai aukštesni už šalies mokyklų vidurkį (45,4 %), lietuvių kalbos rezultatai 3,8 % žemesni nei respublikos vidurkis. • VBE rezultatai: virš 10% mokinių renkasi ir laiko daugiau egzaminų lyginant su savivaldybės abiturientais. Pernai metais mokiniai gavo 12 šimtukų iš skirtingų mokomųjų dalykų. Dauguma mokinių sėkmingai tęsia ugdymąsi kitose švietimo įstaigose. • Aukšti akademiniai, sportiniai ir meniniai mokinių rezultatai: 12 įvertinimų 100 balų VBE; 39 prizinės vietos Kauno r.; 12 prizinių vietų respublikoje • Kuriama mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema (iki 2020 m.)
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	<p>Kitų ugdymo(-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose</p> <p>Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje</p> <p>Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius</p> <p>Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis</p> <p>Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija</p> <p>Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės</p> <p>Aprobuotų metodinių priemonių skaičius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinis užsiėmimas pedagogų bendruomenėje: „Ugdymo kokybės gerinimas diegiant inovacijas švietime“. • Pamokose taikomas patyriminis ugdymas: planuojamos mokomųjų dalykų ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis; 1,5 % pamokų taikytos kitos ugdymo(-si) organizavimo formos. • Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje (+2 %). • Gimnazijoje aktyviai veikia dvi mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių 36 proc.) • Patyriminis ugdymas integruojamas į formalųjį ir neformalųjį švietimą. • Dalyvaujama UPC projekte „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“. Penktose klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai plėtojant patyriminio ugdymo galimybes. • Organizuojamas sveikos gyvensenos ugdymo, meninio ugdymo, technologinio ugdymo, socialinio ugdymo, humanitarinio ugdymo ir gamtamokslinio ugdymo neformalusis švietimas - mokiniams pateiktos 32 neformaliojo švietimo programos (78 % mokinių lanko būrelius).

		<ul style="list-style-type: none"> • 2018 m. Neformaliajame ugdyme mokiniams pasiūlyta gamtamokslinio ugdymo kryptis. Organizuojami būreliai „Mažieji tyrėjai“ ir „Jaunieji UKG geografi“. • Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU, VU, VDU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose.
<p>1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.</p>	<p>Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas</p> <p>Mokymai tarpdalykinės integracijos tema</p> <p>Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse</p> <p>Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse</p> <p>Integruotos veiklos dienų skaičius</p> <p>Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose</p> <p>Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEM gimnazijoje</p> <p>Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LL3 mokyklinis renginys – mokymai „Integruoto ugdymo pagrindimas ir galimi modeliai“ • Projekto “GaMa8” komandos mokymai • Pasirinkta tobulintina 2018 m. sritis– ugdymo(-si) integralumas. Metodinėje taryboje susitarta dėl kryptingo integruoto ugdymo: taikomas tarpdalykinio integravimo modelis. • Siekiama populiarinti probleminės integracijos modelį. Sukurtas gamtos mokslų modulis I g klasėse. • Dvi ugdymo dienos skirtos veikloms, kurios apima bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą – tradicinės dalykų programos papildė naujais prasminiais ryšiais, sudaromos bendradarbiavimo erdvės skirtingo amžiaus mokiniams siekiant mažinti patyčias. • Organizuotos projektinės veiklos 1–8 ir II–III g. klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU, ASU, VU ir KTU; • Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais. • Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų pasiekimus, gerėja integruotų veiklų kokybė: • Erasmus + finansuojamas projektas „Mobilios hidroelektrinės“ 2017–2018 m. • ES fondų finansuojamas „8 klasių mokinių matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis“ 2017–2019 m. • Erasmus + finansuojamas projektas „Išmanusis matematikos mokytojas“ 2018–2020 m. • Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018–2020 m.

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	<p>Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais</p> <p>Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai</p> <p>Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas</p> <p>Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis</p> <p>Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai vyksta Mokinių Seimo, Mokinių tarybos, Tėvų Parlamento, pedagogų bei Gimnazijos tarybos susitikimai veiklų planavimui ir įgyvendinimui. • Plėtojant bendruomeniškas iniciatyvas įgyvendintas bendruomenės projektas „UKG LT 100“, „UKG talentai – Lietuvai“, Padėkos šventė „Gerumo sparnai“, Gegutės šventė, vykdomi šalies (2) ir tarptautiniai projektai (3). • Per praėjusius metus pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais siekiant kryptingai ugdyti mokinius. • Skaitlingas mokytojų ir mokinių, inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose renginiuose (+4%) • Suorganizuoti 32 karjeros ugdymo užsiėmimai ir išvykstamieji vizitai
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	<p>Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai)</p> <p>Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems</p> <p>Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla</p> <p>Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose</p> <p>Veikiančios savivaldos institucijos</p> <p>Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaras gimnazijos mokytojams „Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas: duomenimis grįstų sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas“ • Seminaras pedagogams „Streso valdymas ir kūrybingumas darbe“ • Su mokytojais buvo organizuoti 36 bendri susirinkimai ir 8 posėdžiai, 12 metodinės tarybos posėdžių, 10 posėdžių su Darbo taryba, 6 pasitarimai su mokiniais, 4 susirinkimai su tėvais, kurių metu buvo aptariami mokinių pasiekimai ir pasiekimų gerinimo galimybės, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas vardan mokinio ūgties, palankių mokymosi aplinkų kūrimo keliai, mokinių įtraukimas į gimnazijos valdymą. • Įgyvendinamas Kauno r. LL3 pokyčio projektas „Pozityvi komunikacija ugdymosi pažangai“ 7 klasėse. • Atsižvelgiant į Kauno r. projekto LL3 susitarimus, planuojant veiklas bendruomenei, susitarta dėl profesinių dialogų organizavimo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvaus bendradarbiavimo idėjos perkeliamos į gimnazijos profesinio dialogo aplinkas. • Įgyvendintas integruotų pamokų IIg klasėse ciklas pritaikant mokymosi stilių strategijas (LL3 neformaliosios studijos) • Ugdoma pozityvi bendradarbiavimo kultūra: formuojama kryptinga dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (4 sklaidos renginiai). • Sklaidos renginys „Fizikos diena 2018“ respublikos mokyklų 8 klasių mokiniams. • Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, bendradarbiauja organizuojant karjeros ugdymo užsiėmimus. • Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai bei konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas. • Tęsimos bendradarbiavimo tradicijos su savivaldybės institucijomis, seniūnijomis, policijos komisariatu, sveikatos apsaugos įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, universitetais, kolegijomis ir profesinio mokymo centrais
<p>2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.</p>	<p>Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškiliomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis</p> <p>Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime</p> <p>Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes</p> <p>Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei</p> <p>Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos</p> <p>Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis</p> <p>Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri</p> <p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UKG savanorių socialinės –pilietinės iniciatyvos, akcijos, renginių organizavimas ir pagalba bendruomenės nariams. • Vykdomos kryptingos gimnazijos vertybių ugdymo veiklos klasės bendruomenėse. • Įgyvendinama „Pozityvios tėvystės“ programa mokinių tėvams bendradarbiaujant su NVO „Darnūs namai“ • Įgyvendinama STEP mokymų programa mokinių tėvams, padedantys ugdyti brandžią asmenybę. • Skaitmenizuojami bibliotekos fondai ir diegiama „Bibliotekos ir vartotojų valdymo sistema“

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Veikli savivalda • Aukšti ugdytinių sporto ir meno pasiekimai • Projektinė veikla • Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais • Unikali tradicija, telkiančios bendruomenę • Saugi aplinka • STEM veiklos • Neformaliojo švietimo programų pasiūla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo (-si) erdvių stoka • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas • Neįdiegta bibliotekos dokumentų apskaitos sistema • Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo drausminimo sistema • Nesistemiškas mokinio individualios pažangos fiksavimas
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Socialinės partnerystės ir projektinės veiklos plėtra • Edukaciniai užsiėmimai kitose erdvėse • Sveikos gyvensenos puoselėjimas • Išorės lėšos • Ugdymo (-si) aplinkų modernizavimas • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas • Dokumentų valdymo sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių išvykimas į atranką vykdančias Kauno miesto mokyklas • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų • Nestabili šalies švietimo politika • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta • Nepakankamas šeimos dėmesys mokinių lankomumui

5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

2017 m. atlikto plačiojo įsivertinimo metu buvo išskirti gimnazijos veiklos privalumai ir trūkumai:

Privalumai	Įvertis	Trūkumai	Įvertis
4.3.2. Reiklumas sau	3,4	3.1.2. Ergonomiškumas	2,6
2.1.2. Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3,4	3.1.2. Estetiškumas	2,7
2.4.1. Vertinimo kriterijų aiškumas	3,4	4.1.2. Lyderystė mokymuisi	2,9
4.3.2. Atkaklumas ir nuoseklumas	3,4	4.1.2. Įsipareigojimas susitarimams	2,9
4.2.3. Atvirumas	3,4	2.2.2. Ugdymo(si) integralumas	2,9

Giluminiam įsivertinimui ir tobulinimui mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta sritis – ugdymo(-si) integralumas. Per 2018 m. minėtas rodiklis pagerėjo kryptingai tobulinant mokytojų kvalifikaciją (3 renginiai bendruomenei) be išsiant kryptingą STEM ugdymą gimnazijoje:

- 5 klasėse gamtos mokslų mokiniai mokosi pagal integruotą gamtos mokslų programą (UPC projektas „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“);
- Įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5-8 klasėse;
- Vykdomi I g. klasių mokiniams keturi gamtamoksliniai moduliai bendradarbiaujant su ASU (dabar VDU);
- Organizuotos projektinės veiklos 1–8 ir II–III g. klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU, ASU, VU ir KTU;
- Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais;
- Bendruomenės projektas „UKG LT 100“.

Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų pasiekimus, gerėja integruotų veiklų kokybė. Gimnazijoje skatinami ir vyksta integralūs (tarpdalykiniai ir kompetencijų ugdymo krypties) projektai (keturiems gautas ES finansavimas)

- Erasmus + finansuojamas projektas „Mobilios hidroelektrinės“ 2017–2018 m.
- ES fondų finansuojamas „8 klasių mokinių matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis“ 2017–2019 m.
- Erasmus + finansuojamas projektas „Išmanusis matematikos mokytojas“ 2018–2020 m.
- Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018–2020 m.

Metodinėse grupėse tariamasi dėl integruoto ugdymo kryptingumo. Siekiama populiarinti probleminės integracijos modelį (turime sukūrę Gamtos mokslų modulį I g klasei). Dvi ugdymo dienos skirtos veikloms, kurios apima bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą – tradicinės dalykų programos papildė naujais prasminiais ryšiais, sudaromos bendradarbiavimo erdvės skirtingo amžiaus mokiniams siekiant mažinti patyčias. Kuriant mokinių komandas atsižvelgiama į paauglystės amžiaus raidą.

Rekomenduojama. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo daugiau 5-10 klasių mokinių įtraukti į integruotas mokomųjų dalykų veiklas. Organizuoti integruotas ugdymo dienas atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų patirtį 2018 m. Rengiant ilgalaikius planus numatyti konkrečias temas ir veiklas integracijai mokytojams bendradarbiaujant. Profesiniuose dialoguose analizuoti ir tobulinti integralių veiklų organizacinius klausimus.

6. PRIORITETAJ

6.1. UGDYMO(SI) KOKYBĖ

Tikslas – siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai:

1. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.
2. Taikyti patyriminį ugdymą.
3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.

6.2. BRANDI IR PILIETIŠKAI AKTYVI ASMENYBĖ

Tikslas – Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.
2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.
3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.

KOMENTARAS: šie prioritetai pasirinkti įgyvendinant gimnazijos strateginį planą 2018–2022 m., taip pat atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

7. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	su pedagogo pagalba → savarankiškai
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.)	63
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti (reng.)	3
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (įvertis (max.4))	3,1
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos (veiklos)	11
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis (kart./ kiekv. klasei)	1
	Mokinių mokymosi kokybė (proc.)	40,5
	NMPP rezultatai 2,4 kl.(proc.)	+0,1
	NMPP rezultatai 6,8 kl. (proc.)	+0,1
	PUPP rezultatai (proc.)	+0,1
	VBE rezultatai (proc. virš 50 balų)	+0,1
Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema	iki 2020 m.	
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	Kitų ugdymo(-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose (proc.)	1
	Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje(proc.)	+2
	Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius(vnt.)	2
	Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis (ilgalaikiame plane proc.)	2
	Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius (vnt.)	3

	Irengta gamtos mokslų laboratorija	iki 2022 m.
	Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių proc.)	3
	Aprobuotų metodinių priemonių skaičius (vnt.)	7
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.	Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas	iki 2020 m.
	Mokymai tarpdalykinės integracijos tema (vnt.)	2
	Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse (vnt.)	3
	Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse (vnt.)	4
	Integruotos veiklos dienų skaičius	1
	Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose (veiklos)	pavienės → sistemingos
	Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEM gimnazijoje	+1
	Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas	+ 0,5%

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Laikas</i>
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1) „Individualios mokinio pažangos fiksavimo įrankiai“ 2) „VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė“ 3) „Grįžtamasis ryšys pamokoje“	Metodinių grupių pirmininkai		02-28
				10-31
	<u>Klasių auklėtojų ir kuratorių pasitarimas</u> „Individualus darbas su nepažangiais mokiniais“	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		02-12
<u>Tėvų diena</u> „Individualios vaiko pažangos aptarimas ir		Klasių auklėtojos ir kuratorės		04-30

pasiekimų gerinimo galimybės“			
<u>Pamokų savistabos savaitė</u> „Individuali mokinio pažanga pamokoje“	Metodinių grupių pirmininkai		03-30
Konsultacijų mokiniams, atsižvelgiant į jų poreikius ir polinkius, organizavimas	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		09-28
<u>Kvalifikacinis seminaras-diskusija</u> „Kaip padėti mokiniui siekti individualios pažangos?“ Seminaro lektorius – prof. Ž. Dambrauskas	R. Kučiauskas, J. Lubienė	KRŠC	02-28
<u>Tiriamoji apžvalga:</u> 1) „Respublikinių ir tarptautinių mokinių testavimų, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė“ 2) „Olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatų analizė“	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		10-12 09-28
<u>Giluminis gimnazijos veiklos įsivertinimas ir veiklos tobulinimas:</u> Ugdymo turinio individualizavimas. Žingsniai geresnių rezultatų link.	Įsivertinimo darbo grupė		02-20
<u>Tyrimas</u> „Mokinių individualios pažangos skatinimo būdai“	J. Lubienė, K. Antanaitytė, E. Jakštienė		12-15

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1) „Bendradarbiavimas vykdant tiriamuosius darbus ir projektinę veiklą“ 2) „Patyriminio mokymo(si) būdai ir formos“	Metodinių grupių pirmininkai		03-30 05-31
	<u>Gerosios patirties sklaida.</u> Dalyvavimas rajono ir šalies konferencijose apie patyriminį ir STEM ugdymą	R. Kučiauskas	ASU	10-31
	<u>Praktiniai mokymai I-IV g. klasių mokiniams</u>	J. Lubienė, J. Pinkuvienė, A. Gaidienė	Praktinio mokymo įmonės ir profesinio rengimo centrai	10-31
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimas</u> „Integruotų veiklų metodikos“ „Tarpdalykinių projektų įtaka asmenybės ūgčiai“	Metodinių grupių pirmininkai		01-31 06-28
	Atviros integruotos veiklos paralelėse klasėse	Metodinių grupių pirmininkai		12-21
	Ugdymo dienų organizavimas	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		06-21 12-28
	<u>Ugdomosios veiklos šalies mokslo bazėse</u>	Mokytojai	ASU, KTU, VDU	
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas.</u> 1-4, 5-8, I-II g. ir III-IV g. klasėse pamokų stebėjimas „Integruoto ugdymo būdai ir formos“	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		05-30
	<u>Projektinė tarpdalykinė integracija:</u> Tikslieji mokslai-užsienio kalbos, tikslieji mokslai-gamtos mokslai ir karjeros ugdymo veiklos	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, projektų vadovai		Pagal projektų planus

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis (max.4))	3,2
	Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (įvertis (max.4))	2,8
	Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas (proc.)	+4%
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius)	+ 3
	Bendruomenės narių įsitraukimas į veiklą, skirtą žalingų įpročių prevencijai, organizavimą	daugiau nei 50 %
	Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius	43
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai)	pavieniai pranešimai → kryptinga
	Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įvertis (max.4))	3,1
	Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla (įvertis (max.4))	2,9
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų skaičius)	4
	Veikiančios savivaldos institucijos	atskiros grupės→aktyviai bendradarbiaujančios
	Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas (įvertis (max.4))	2,3
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (įvertis (max.4))	2,7
2.3. Siekti vertybinio	Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškilomis visuomenės, meno, sporto,	9

kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	mokslo asmenybėmis (veiklos)	
	Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (įvertis (max.4))	3,3
	Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (įvertis (max.4))	2,9
	Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei (renginiai)	5
	Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos	iki 2020 m.
	Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis (proc.)	50
	Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (įvertis (max.4))	3,1
	Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs (įvertis (max.4))	3,2

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	<u>Metodinė veikla</u> Metodikos grupių pasitarimai dalykinių savaitių realizavimo	Metodikos grupių pirmininkai		06-22
	<u>Tyrimas.</u> „Ugdymo(-si) aplinkų tobulinimas. Triukšmo ugdymosi aplinkose prevencija“ (2 etapas)	J. Lubienė, K. Antanaitytė, E.Jakštienė		12-21
	<u>Metodinių grupių narių bendros išvykos-seminarai:</u> • „Patyriminio ugdymo ir integruotų veiklų patirties sklaida“ • Mokymosi laboratorija „GaMa8“	R. Kučiauskas		04-30 04-30
	<u>Respublikinė konferencija</u> „Augame, nes ugdymas kuria galimybes“	R.Kučiauskas, darbo grupė		11-30
	• I a. edukacinių ugdymo(-si) aplinkų rekonstravimo projekto rengimas.	R. Kučiauskas, darbo grupė		12-21

	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos sveikatingumo parko projekto rengimas. 			
	<u>Mokymai tėvams</u> „Pozityvaus bendradarbiavimo svarba karjeros ugdyme“	R. Kučiauskas, J. Lubienė		03-30
	<u>Klasių auklėtojų ir kuratorių pasitarimas</u> „Socialinės-pilietinės veiklos. Savanorystė“	Klasių auklėtojos ir kuratorės		09-28
	Karjeros dienos 2019	J. Lubienė, K. Antanaitytė, A. Gaidienė, L. Straukienė	Šeimos santykių institutas, VDU, ASU, KTU, MRUNI, kolegijos profesinės mokyklos, praktinio mokymo įmonės	04-30
	<u>Pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokiniams parengimas</u> bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Darbo grupė	ASU, VDU, KTU	08-31
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodikos grupių pasitarimai</u>	Metodikos grupių pirmininkai		03-30 05-31
	<ul style="list-style-type: none"> LL3 projekto įgyvendinimas „Pozityvios komunikacijos veiksmų planas“ „Veiklų planavimas ugdant pozityviąją komunikaciją ir kultūrą“ 			
	<u>Tyrimas</u> „Mano savijauta pamokoje“ naudojant www.iquesonline.lt	Metodikos grupių pirmininkai		11-30
	<u>Tėvų diena gimnazijoje</u> „Pozityvios komunikacijos kultūra“	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		10-31
	<u>Klasių auklėtojų ir kuratorių pasitarimas</u> „Pozityviosios	Klasių auklėtojos ir kuratorės		01-30

	komunikacijos kultūra“.			
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas</u> 1-4, 5-8, I-II g. ir III-IV g. klasėse pamokų stebėjimas "Pozityvios komunikacijos įtaka mokymui (si)"	Direktorios pavaduotojos ugdymui		11-30
	Susitikimai su dalykų mokytojais, buvusiais mokytojais ir gimnazijos administracija „5-okų, III g. klasių ir kitų naujokų adaptacijos problemos”	Direktorios pavaduotojos ugdymui	Ringaudų pradinė mokykla	09-28
	<u>Dalykinių metodinių savaičių organizavimas:</u>	Metodikos grupių pirmininkai		12-28
	<u>Gimnazijos veiklos įsivertinimas</u> Giluminio įsivertinimo srities (integralus ugdymas) tobulinimas Platusis gimnazijos veiklos įsivertinimas 2020 m. veiklos kryptims nustatyti	J. Puidokienė, darbo grupė		03-31 12-31
	<u>Konsultavimasis</u> saugių aplinkų gimnazijoje užtikrinimui su SPPC, Kauno r. PPT, Kauno r. Švietimo centru, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Socialinių paslaugų centru	J. Lubienė		12-31
	<u>Projekto „Sanus planta“ įgyvendinimas</u>	Projekto darbo grupė	ASU	05-31
	Paraiškų teikimas ir dalyvavimas Erasmus+, e-Twinning, Nordplus, UNESCO ASEF tinklo ir kituose projektuose	Metodikos grupių pirmininkai, administracija		12-31
2.3. Siekti vertybinio kryptingum o ugdant asmens kompetenci jas.	<u>Kvalifikacinis seminaras</u> „Metodų, skatinančių pozityvią komunikaciją, taikymas“	R. Kučiauskas, J. Lubienė		03-31
	<u>Metodikos grupių pasitarimas</u> „Profesinio dialogo reikšmė vaiko pažinimui“	Metodikos grupių pirmininkai		10-30
	<u>Gimnazijos infrastruktūros tobulinimas diegiant naujas technologijas:</u> susisteminti mokytojų kvalifikacijos, bibliotekos dokumentų apskaitos ir ugdymosi aplinkų įvertinimo (grįžtamojo ryšio), projektų duomenų bazės ir tiriamosios veiklos duomenų bazės sistemas.	R. Kučiauskas, A. Raškauskas		12-31
	<u>Klasių auklėtojų ir kuratorių pasitarimas</u> „Mokinio savijauta	Klasių auklėtojos ir kuratorės		11-30

pamokoje“			
<u>Tyrimas 1, 5 ir I g. klasėse „Adaptacija gimnazijoje ir socialinio paso žemėlapis“</u>	J. Lubienė, K. Antanaitytė, L. Straukienė		10-31
Pedagogų metinio veiklos įsivertinimo organizavimas	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė		08-31
<u>Gimnazijos tradicijų tęstinumas ir brandžios asmenybės ugdymas:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė • Mokytojų diena • Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“ • Padėkos šventė „Gerumo sparnai 2019“ • Draugo diena • Adventinė vakaronė gimnazijos bendruomenei • Sausio 13-osios minėjimas • Vasario 16-osios šventė • Šimtadienis • Kovo 11-osios šventė • Karjeros savaitė 2019 • Mokinių folkloro festivalis „Gegutės šventė 2019“ • Paskutinis skambutis • Ažuolo šventė (1-5 kl.) • Ažuolo šventė (6– 8 ir I – III g kl.) • Brandos atestatų įteikimas 	Darbo grupė, mokinių taryba		09-01
	Administracija, IVg klasės		10-05
	Ig ir IIg klasės, NŠ mokytojai		11-30
	Administracija, darbo grupė		12-10
	I–IVg klasės, mokinių taryba		12-20
	Administracija, darbo grupė		12-03
	Socialinių mokslų grupė		01-13
	Darbo grupė, mokinių taryba		02-16
	Darbo grupė, IVg klasės		02
	Mokinių taryba, darbo grupė		03-11
	Administracija, darbo grupė		03/04 mėn.
	Administracija, darbo grupė		05-08
	Darbo grupė, III g klasės		05 mėn.
	Administracija, 4 klasės		06 mėn.
	Administracija, Ig klasės		06 mėn.
	Administracija, IIIg klasės		07 mėn.

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Direktoriaus metinės veiklos įvertinimas. 2. Finansų skirstymas įvairiems konkursams .	02	V. Talat-Kelpšienė
2.	1. Ugdymo plano 2019–2020 m. m. svarstymas. 2. Neformaliojo švietimo ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių skyrimas 2019–2020 m. m.	08	V. Talat-Kelpšienė
3.	1. Gimnazijos naujų narių pristatymas. 2. Numatomas 2% lėšų panaudojimas.	12-31	V. Talat-Kelpšienė

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Gimnazijos 2019 m. veiklos planas. 2. Integruotų veiklų metodikos 3. Veiklos įsivertinimo rezultatų analizė.	01	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė
2.	1. 2018–2019 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė. 2. Tvaraus verslo ir ugdymo dermė 3. Universitetinės gimnazijos kūrimas	02	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė, J. Puidokienė, J. Lubienė
3.	1. Gimnazijos 2019 m. biudžeto pristatymas ir svarstymas. 2. Pozityvios komunikacijos veiksmų planas	03	R. Kučiauskas,
4.	1. Individualios mokinio pažangos pamokoje fiksavimo įrankiai. 2. 2018–2019 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė	05	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, A. Dambrauskienė, J. Lubienė

5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018–2019 m. m. 1–4 ir 5 klasių ugdymo rezultatų analizė 2. Ugdymo plano 2018–2019 m. m. projekto pristatymas 3. Universitetinės gimnazijos sutarties sąlygų aptarimas 4. Tarpdalykinių projektų sklaida asmenybės ūgčiai 	06	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, A. Dambrauskienė, J. Lubienė
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018–2019 m. m. 6–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių ugdymo rezultatai. 2. 2019–2020m. m. pamokų krūvio pristatymas. 3. Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo bei valandų paskirstymo 2019–2020 m.m. projekto pristatymas. 4. Plačiojo įsivertinimo duomenų analizė. 	06	R. Kučiauskas, J. Puidokienė, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė, J. Lubienė
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018–2019 m. m. ugdymo ir ugdymosi rezultatai. 2. 2018–2019 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2019–2020 m. m. 3. Ugdymo plano 2019–2020 m. m. pristatymas. Rekomendacijos direktoriui dėl tvirtinimo. 4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo valandų paskirstymo 2019–2020 m. m. tvirtinimas. 	08	R. Kučiauskas, J. Puidokienė, J. Lubienė, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozityvios komunikacijos įtaka mokymuisi 2. 2020 m. gimnazijos veiklos stebėsenos grupės tiriamosios veiklos rezultatų pristatymas. 3. Veiklos plano 2020 m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai). 4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2020–2022 m. pristatymas. 	12	R. Kučiauskas J. Puidokienė J. Pinkuvienė A. Dambrauskienė darbo grupės

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Integruotų veiklų metodikos 2. Individualios mokinio pažangos aptarimas (NMPP ir PUPP 2018 m. ataskaitos)	01	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
2.	1. Ugdymo turinio individualizavimas (Įsivertinimo duomenų analizė.) 2. I pusmečio ugdymo(-si) rezultatų analizė	02	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
3.	1. LL3 projekto įgyvendinimas. Pozityvios komunikacijos veiksmų planas ir individualios mokinio pažangos stebėjimo įrankiai. 2. Pamokų savistaba „Individuali mokinio pažanga pamokoje“	03	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
4.	1. Ugdomosios veiklos priežiūra „Integruoto ugdymo būdai ir formos“ 2. Ugdymo plano pasiūlos 2019–2020 m. m. aptarimas.	04	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
5.	1. Socialinių-pilietinių veiklų organizavimas gimnazijoje 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė 3. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2019–2020 m.m.	05	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
6.	1. Tarpdalykinių projektų įtaka asmenybės ūgčiai 2. 2018–2019 m.m. ugdymo(-si) rezultatų analizė	06	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
7.	1. Ilgalaikio planavimo susitarimai 2. Susitarimai dėl 2019–2020 m. m. Ugdymo plano įgyvendinimo	08	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
8.	1. VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė 2. Organizuotų konkursų ir olimpiadų aptarimas	09	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
9.	1. Respublikinės konferencijos „Augame, nes ugdymas kuria galimybes“ planavimas 2. Profesinio dialogo reikšmė vaiko pažinimui	10	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
10.	1. Rekomendacijų pedagogams po mokinių apklausos, naudojant www.igesonline.lt „Mano savijauta pamokoje“, rengimas 2. Ugdomasis konsultavimas „Pozityvios komunikacijos įtaka mokymui(-si)“	11	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
11.	1. Metodinės tarybos veiklos už 2019 m. ataskaita 2. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2020 m.	12	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai

MOKINIŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	Mokinių tarybos nuostatų peržiūra ir atnaujinimas.	01	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
2.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų efektyvaus bendradarbiavimo formų kūrimas.	02	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
3.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų bendrų veiklų organizavimas.	03	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
4.	Mokinių tarybos vaidmuo plėtojant pozityvią bendradarbiavimo kultūrą	04	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
5.	Mokinių tarybos veikla bendruomeniškų iniciatyvų skatinimui.	05	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
6.	Mokinių tarybos nuostatų peržiūra ir atnaujinimas.	09	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
7.	Mokinių tarybos rinkimai.	10	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
8.	Mokinių tarybos komandos formavimas, įvaizdžio ir atstovavimo gerinimas.	11	K. Antanaitytė, Mokinių taryba
9.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų bendradarbiavimo įsivertinimas.	12	K. Antanaitytė, Mokinių taryba