

PRITARTA

Kauno r. savivaldybės administracijos
direktoriaus 2018 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. ĮS-201

PRITARTA

Akademijos Ugnės Karvelis
gimnazijos tarybos
2018 m. sausio 25 d., prot. Nr. 1

KAUNO R. AKADEMIJOS UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS 2018–2022 m. STRATEGINIS PLANAS

Akademija, 2018

TURINYS

- I. ĮVADAS Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- II. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- IV. 2013–2017 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAI Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- VI. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS..... Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- VII. BENDRAS GIMNAZIJOS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI..... Klaida! Žymelė neapibrėžta.
- VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .. Klaida! Žymelė neapibrėžta.

I. ĮVADAS

Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta ŠMM įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. TS-256, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 23 d. Nr. V-85 „Dėl darbo grupės strateginiam planui 2018–2022 m. rengti sudarymo“. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

Strateginis planas numatytas penkerių (2017–2022) metų laikotarpiui.

II. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA

Gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191090460, adresas Mokyklos g. 5, LT-53347, Akademija), vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Gimnazijoje vyksta lietuvių kalba.

Gimnazija įsikūrusi Akademijos miestelyje. Ji nutolusi nuo artimiausios mokyklos 2 km atstumu, nuo artimiausios rajono gimnazijos ją skiria net 12 km, o nuo miesto gimnazijos – 5,5 km. Gimnazija aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Kauno rajono ir miesto vietovių, kurios yra nutolusios nuo Gimnazijos iki 30 km.

Gimnazija savo veiklą vykdo 1977 m. statytame, higienos reikalavimams atitinkančiame pastate.

Gimnazijos ištakos:

- Karkiškių pradinė mokykla (1948–1966 m.).
- Tabariškių aštuonmetė mokykla (1932–1977 m.).
- Noreikiškių pradinė ir aštuonmetė mokykla (1964–1977 m.).
- Noreikiškių vidurinė mokykla (dabar Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija) įkurta 1977 m.
- 2005 m. akredituota vidurinio ugdymo programa, pakeistas mokyklos pavadinimas į Akademijos Ugnės Karvelis gimnaziją.

- Nuo 2011 m. Gimnazija veiklą vykdo atsižvelgdama į Išorinio vertinimo rekomendacijas. Gimnazijoje dirba 97 pedagogai, iš jų 6 administracijos darbuotojai, 5 kuratorės, 9 pagalbos mokiniui specialistai, 23 techniniai darbuotojai, teikiantys aprūpinimą ugdymo procesui.

Gimnazijoje mokosi 1074 mokiniai, iš kurių 31 mokinys ugdomas Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriuje. Pastebėta, jog mokinių skaičiaus didėjimas labai paspartėjo per paskutinius penkerius metus, kuomet Gimnazija suformavo 12 pradinių klasių ir 5 penktų klasių komplektus. Šiuo metu mokinių skaičius išaugo iki kritinės ribos: mokinių ugdymui mokykloje nepakanka patalpų. Remiantis Akademijos ir Ringaudų seniūnijų duomenimis, į mokyklą ateinančių mokinių srautas per artimiausius 5 metus turėtų išlikti panašus dėl didėjančio gyventojų skaičiaus mokyklos aptarnavimo teritorijoje, apimančioje Akademijos miestelį ir aplink esančias kitas gyvenvietes. Todėl Gimnazijos bendruomenė, bendradarbiaudama su mokyklos steigėju, siekia, kad pradinių klasių mokiniai galėtų mokytis kitose patalpose.

Gimnazijoje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: nuo 10 mokinių 2014 m. jis išaugo iki 16 mokinių 2017 m. Dvejiems iš jų nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius Gimnazijoje kasmet išlieka stabilus – apie 5 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių.

Gimnazijoje naudojamos IT priemonės: 151 stacionarus kompiuteris, 24 nešiojami kompiuteriai, 49 vaizdo projektoriai, 1 klasė su 28 planšetiniais kompiuteriais, 3 išmaniosios lentos, 1 interaktyvus stacionarus ekranas, 3 interaktyvūs mobilūs ekranai, 2 vnt 3D spausdintuvai, 3D projektorius su 16 3D akinių komplektu. Gimnazijoje veikia EDUROAM bevielis interneto ryšys. Naudojama išmani spausdinimo-kopijavimo sistema MyQ. Įrengta patekimo į gimnazijos patalpas sistema. Valgykloje įdiegta elektroninė atsiskaitymo sistema. Užtikrinant mokinių ir turto saugumą Gimnazijos viduje veikia 20 kamerų vaizdo stebėjimo sistema, o teritorijoje 10 kamerų vaizdo stebėjimo sistema.

Gimnazijoje veikia komunikavimo sistema: informacija pateikiama Gimnazijos internetiniame puslapyje, per elektroninį TAMO sistemos dienyną, Gmail paštu (pedagoginiai darbuotojai naudoja asmenines darbui skirtas paskyras), organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų dienos. Su socialiniais partneriais organizuojami bendri renginiai ir projektai.

Gimnazija bendradarbiauja su savivaldybės gimnazijomis, pradinėmis ir pagrindinėmis mokyklomis, Mykolo Romerio, Vytauto Didžiojo, Kauno technologijos, Aleksandro Stulginskio universitetais, Kauno kolegija, Kauno miesto ir rajono švietimo centrais.

Gimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda – Akademijos ir Ringaudų seniūnijomis, savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Kauno rajono Švietimo centro Pedagogine psichologine tarnyba.

Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas.

Gimnazija išbandė elektronines pratybas 5–6 klasėms EMA (elektroninė mokymo aplinka).

Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą organizuodama sveikos gyvensenos, meninį, technologinį ir socialinį ugdymą. Veikia Jaunųjų ateitininkų būrelis, dramos studija „Alterego“, chorinis dainavimas, Lyderių klubas, savanoriai, praktinio mokymo firma „Amberis“, keramika ir kūrybinės dirbtuvės, namų tekstilės bei sporto būreliai, ansambliai „Redo“, „Drevinukas“, „Drevi“, „Tindi rindi“, tautinių šokiai „Ugniukai“, meno ir šokio studija „Epoletė“.

Gimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. Mokiniai įtraukti į programų „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ ir „Vanduo – gyvybės šaltinis“ įgyvendinimą.

Gimnazija aktyviai dalyvauja Kauno rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose:

- ESFA projektas „8 klasių mokinių matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis“;
- Erasmus+ jaunimo mainų programa „At home or on a world scale: education for peace!“;
- Erasmus + mainų programoje „Mobilios hidroelektrinės“;
- Lenkijos jaunimo mainų fondo projektas „Išskleiskite sparnus, pasaulio paukščiai“;
- NordPlus fondo projektas „Sodinukų akademija“ (The Sapling Academy);
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“;
- ES fondų 2014–2020 m. investicijų projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“;
- Respublikinis vertimų ir instaliacijų projektas „Tavo žvilgsnis“;
- Kauno rajono mokyklų bendruomenių konkursas „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“;
- Socializacijos projektas „Vienybės tiltas“;
- Projektas „Judėk sveikatos labui“;
- Projektas „Judriosios pertraukos“;
- „Medijų ir informacinio raštingumo programa“;
- Vykdoma socialinių – emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ (Second Step);
- „Lyderių laikas 3“ Kauno rajono kūrybinė komanda;
- Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubas.

III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybei, Švietimo ir mokslo ministerijai, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, herbą, uniformą, interneto svetainę, muziejų, kuriuose fiksuojami svarbiausi Gimnazijos veiklos įvykiai. Sukurta savita organizacinė struktūra.

Gimnazijos administracija: direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir administracijai.

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 3 yra mokytojai ekspertai, 50 mokytojų metodininkų, 24 vyresnieji mokytojai, 20 mokytojų; pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologė (1,5 etato), socialinė pedagogė (1,5), logopedė (1), specialusis pedagogas (0,5), profesinio orientavimo koordinatorė (0,2), bibliotekininkas (2). Sveikatos priežiūra gimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (1).

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba. Tai svarbiausia Gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus bei bendruomenės atstovus demokratiniam gimnazijos valdymui, padedanti spręsti Gimnazijai aktualius klausimus.

Mokytojų taryba. Tai nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Ji sprendžia profesinius mokytojų ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi Gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba. Tai aukščiausia mokinių savivaldos institucija. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, sąžiningos, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Tėvų parlamentas. Mokslo metų pradžioje kiekvienos klasės mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komiteto pirmininkus. Jie sudaro Gimnazijos Tėvų parlamentą, telkiantį tėvus aktualiems gimnazijos veiklos uždaviniams spręsti, teikti pasiūlymus gimnazijos tarybai ir administracijai.

Klasės mokinių tėvų komitetas. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

Seniūnų taryba. Ją sudaro visų gimnazijos klasių seniūnai. Taryba rūpinasi mokinių problemų sprendimais, inicijuoja ir organizuoja renginius, rūpinasi mokinių socialinėmis veiklomis.

Metodinė taryba. Sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina.

Planavimo sistema.

Planavimo sistemą sudaro Gimnazijos strateginis planas, metų veiklos planas, ugdymo planas, mokytojų rengiamos individualios programos ir ilgalaikiai planai, projektai.

Gimnazijoje vykdoma veiklos kokybės stebėseną, padedanti numatyti tobulintinas sritis, įsivertinti privalumus.

Į planavimą įtraukiami visi Gimnazijos bendruomenės nariai.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazija yra išlaikoma iš savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal suformuotą Mokinio krepšelį.

Papildomai lėšos gaunamos iš spec. programų, kurias vykdo Gimnazija, laimėtų projektų, rėmėjų ir 2 proc. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

Veiklos kokybės įsivertinimas

Nuo 2017 m. Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimui naudoja „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ (2016). Plačiojo įsivertinimo metu nustatytos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Tobulinimui pasirinktos dvi temos: įsipareigojimas susitarimams; lyderystė (4.1.2 rodiklis) ir mokinių įsivertinimas pamokoje (2.4.2 rodiklis).

2016 m. Gimnazijos bendruomenėje susitarta dėl gamtos mokslų ugdymo srities, kurią tobulinsime skirdami daugiau lėšų, ugdymo valandų; susitarta dėl uniformos dėvėjimo; susitarimų ir taisyklių laikymosi. Bendruomenėje skatinama ir palaikoma lyderystė mokymuisi, pokyčiams inicijuoti ir įgyvendinti. Pagerėjo mokinių NMPP gamtos mokslų rezultatai: aukštesniojo lygio pasiekimai padidėjo 4 kl. 7,2 proc., 8 kl. 23 proc. Aukštesni PUPP matematikos pasiekimai – vidurkis padidėjo 0,4 balo. Daugiau dėmesio skirta gamtamoksliniam ugdymui: 2 moduliai 5–8 klasėse ir 5 moduliai I–IIg. klasėse įtraukia mokinius į tyrinėjimą ir kūrybiškumu pagrįstą ugdymą (si). Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų sritis (4 ES finansuojami projektai). Ugdymo procese daugiau dėmesio skiriama įsivertinimui pamokoje.

<i>Stiprieji veiklos aspektai – įvertis</i>	<i>Tobulintini veiklos aspektai – įvertis</i>
4.3.2 Reiklumas sau – 3,4	3.1.2 Ergonomiškumas – 2,6
2.1.2 Tvarkaraščių patogumas mokiniams – 3,4	3.1.2. Estetiškumas – 2,7
2.4.1 Vertinimo kriterijų aiškumas – 3,4	4.1.2 Lyderystė mokymuisi – 2,9
4.3.2 Atkaklumas ir nuoseklumas – 3,4	4.1.2 Įsipareigojimas susitarimams – 2,9
4.2.3 Atvirumas – 3,4	2.2.2 Ugdymo (si) integralumas – 2,9

2017 m. išanalizavus plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo duomenis mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2018 m. sritis – ugdymo(-si) integralumas.

Rengiant Strateginio plano SSGG analizę vadovaujamosi dvejų paskutinių metų veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Veikli savivalda. • Aukšti ugdytinių sporto ir meno pasiekimai. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais. • Unikaliios tradicijos. • Saugi aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo (si) erdvių stoka. • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. • Neįdiegta dokumentų valdymo sistema ir bibliotekos dokumentų apskaitos sistema. • Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo drausminimo sistema. • Nesistemingas mokinio individualios pažangos stebėjimas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Socialinės partnerystės ir projektinės veiklos plėtra. • Edukaciniai užsiėmimai kitose erdvėse. • Sveikos gyvensenos puoselėjimas. • Išorės lėšų pritraukimas. • Ugdymo(-si) aplinkų modernizavimas. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių išvykimas į atranką vykdančias Kauno miesto mokyklas. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Nestabili šalies švietimo politika. • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta.

IV. 2013–2017 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

Strateginiai tikslai	Realiai pasiekti rezultatai
Gerinti ugdymo kokybę	<p><i>Pagerintos ugdymosi sąlygos, edukacinės aplinkos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekonstruotas gimnazijos stadionas. • Įrengti lauko treniruokliai. • Atnaujinta aktų salė. • Įdiegtas naujas serveris. • Įrengtas dailės kabinetas. • Įkurta erdvė Mokinių tarybos veiklai. • Įrengtos saugumo priemonės viešose gimnazijos erdvėse. • Apsilankyta Šakių, Kauno, Mažeikių, Tauragės rajonų, Palangos mokyklose (susipažinta su ugdymo (si) aplinkomis). • Sistemingai organizuojama Tėvų parlamento veikla, išsiaiškinti tėvų lūkesčiai tobulinant gimnazijos aplinkas <p><i>Tikslingai taikoma IKT:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laimėtas „Samsung“ klasės“ projektas, padedantis taikyti ugdyme IKT ir SMP. • 50 proc. pamokų tikslingai panaudojamos IKT. • Praplėstos mokymo metodikų galimybės naudojant IKT (EMA, EDUKA klasė, egzaminatorius, „Vyturio skaitykla“). <p><i>Sukurta efektyvi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurta efektyvi elgesio vertinimo pamokoje sistema. • Mokytojai geba efektyviai išnaudoti elektroninio dienyno galimybes. • Vertinimo metu surinkta informacija naudojama ugdymui planuoti ir koreguoti. • Susitarta dėl vieningos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos. • Kuriamas individualios mokinio pažangos vertinimo modelis. <p><i>Pagerėjusi pamokų kokybė ir mokymo(si) rezultatai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšti akademiniai, sportiniai ir meniniai mokinių rezultatai. • Įgyvendinami Gamtos ir socialinių mokslų moduliai 5–8, I–IIg. klasių mokiniams. • Sprendžiant mokymo problemų identifikavimą sukurtas ir pritaikytas praktinėje veikloje vieningas „Individualus mokinio mokymosi planas“. • Taikomi ugdymo metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes. • Į skirtingus mokinių poreikius orientuotas neformalusis švietimas.

Strateginiai tikslai	Realiai pasiekti rezultatai
Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	<p><i>Vietos bendruomenė aktyviai dalyvauja gimnazijos veikloje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratiniais principais grindžiamas Gimnazijos valdymas : siekiama bendrų susitarimų, tariamasi dėl veiklų planavimo ir vykdymo. • Socialiniai partneriai padeda mokiniams planuoti karjerą. • Kasmet vykdomos dalykinės metodinės savaitės. • Kokybiškai atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. • Dauguma mokytojų planuodami bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis. <p><i>Tėvai aktyviai dalyvauja gimnazijos savivaldoje, įvairiose programose bei projektuose:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvai gauna įvairiapusę informaciją apie gimnazijos gyvenimą (Tėvų dienos, klasės susirinkimai, bendros veiklos, individualūs pokalbiai). • Didesnis dėmesys skirtas lyderystės raiškai mokinių ir tėvų tarpe (aktyviai veikiantis klasės seniūnų sambūris, Tėvų parlamentas, Mokinių taryba). • Įgyvendinta Tėvų inicijuota edukacinė-pilietinė akcija „Ugniukų sodas“. • Suburta Bėgimo komanda, apjungusi tėvus, mokinius ir mokytojus. <p><i>Nuolat stiprinamas mokytojo ir mokinio pozityvus dialogas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skatinamas mokinių savęs vertinimas pamokoje. • Sumažėjo pastabų mokinių atžvilgiu, daugiau dėmesio skiriama mokinių asmeniniam tobulėjimui, aktyvinant mokinius paskatinimais, pagyrimais. • Mokiniam nuolatos teikiama kryptinga pagalba. • Sukurta ir organizuota konsultacijų sistema mokiniams.

<p>Formuoti vertybines nuostatas bei pozityvų elgesį.</p>	<p><i>Gimnazijos mokytojų ir visų klasių mokinių mikroklimatas palankus mokymui ir mokymuisi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių ir mokytojų santykiai grįsti pasitikėjimu ir pagarba. • Aktyvesnė mokinių savivalda. • Socialinėms-preveninėms veikloms vystyti suburta mokinių savanorių grupė. • Aktyviai veikia Ateitininkų kuopa. • Darbuotojų atstovai dalyvauja vertindami ir tobulindami gimnazijos veiklą. <p><i>Puoselėjamos gimnazijos tradicijos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės nariai didžiuojasi gimnazija, prisiima atsakomybę už formuojamą gimnazijos įvaizdį. • Gimnazija nuolat inicijuoja ir organizuoja vietos bendruomenei skirtus projektus bei programas. • Veikli tėvų ir mokinių savivalda (Tėvų parlamentas, Seniūnų seimas, Mokinių taryba). <p><i>Mokiniamis teikiama mokymosi pagalba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamos konsultacijos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir polinkius. • Pasirašyta bendradarbiavimo su VDU sutartis, sukurta gimnazijos mokytojų darbo grupė bendradarbiavimui su ASU. • Plėtojama gamtamokslinė ir projektinė veikla gabiems mokiniams. • Kasmet laimimos prizinės vietos rajono olimpiadose.
<p>Kelti vadovų ir mokytojų profesinę kompetenciją.</p>	<p><i>Planuojami ir organizuojami kvalifikaciniai renginiai gimnazijos tikslams realizuoti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai įgijo švietimo vadybos žinių (5 magistrai) • Tvari mentorystė padeda įsilieti naujai atvykusiems pedagogams. • Gimnazija dalyvauja LIMK veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo veikloje. • Gimnazijos pedagogai skatinami už gerus veiklos rezultatus. <p><i>Visi bendruomenės nariai įtraukti į komandinį darbą:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje ir už jos ribų inicijuojama ir vyksta mokytojų darbo patirties sklaida. • Su darbo taryba priimami bendri sprendimai aktualiais klausimais, turinčiais įtakos darbuotojų veiklai ir finansinei padėčiai. • Aktyvesnė metodinė veikla (nauja struktūra, metodinių grupių organizuotos dalykinės metodinės savaitės). • Atnaujinta Gimnazijos internetinė svetainė. • Veikla vertinama ir įsivertinama pagal numatytus kriterijus, rezultatai aptariami individualiai ir darbo grupėse. • Vertinimas ir įsivertinimas daro teigiamą įtaką tolesnės veiklos planavimui bei ugdymo proceso tobulinimui. <p><i>Aktyvi projektinė veikla:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinti 6 tarptautiniai projektai, įgyvendinami 2 ES finansuojami projektai • 25 proc. mokytojų įsitraukia į projektinę veiklą. • Vadovai ir mokytojai aktyviai ir kūrybiškai veikia, realizuoja naujas idėjas.

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Misija

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vizija

Besimokanti, saugi, kurianti, bendruomeniška gimnazija, grindžianti ugdymą (si) vertybėmis, mokslo pažanga ir pozityvia lyderyste.

Filosofija

Augame, nes čia ugdymas kuria galimybes

Vertybės

1. Sąžiningumas.
2. Atsakingumas ir susitarimų laikymasis.
3. Mokymasis visą gyvenimą.
4. Tradicijų puoselėjimas.
5. Kūrybiškumas.

Veiklos prioritetai

- Ugdymo (si) kokybė.
- Mokinio pažanga.
- Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.

Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Siekti kokybiško ugdymo (si) kiekvieno mokinio pažangai:
 - 1.1. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą;
 - 1.2. Taikyti patyriminį ugdymą;
 - 1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.
2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę:
 - 2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas;
 - 2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą;
 - 2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.

VI. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS

Tikslas - siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai

<i>Uždaviniai</i>	<i>Rodiklis (matavimo vnt.)</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą (savarankiškai)	su pedagogo pagalba → savarankiškai				
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.)	60	63	65	68	75
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti (skaičius)	2	3	4	5	5
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (įvertis (max.4))	3,0	3,1	3,2	3,2	3,3
	Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (atviros pamokos)	2	2	3	3	3
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos (veiklos)	10	12	13	14	15
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis (kartai/kiekvienai klasei)	1	1	2	2	3
	Mokinių mokymosi kokybė (proc.)	40,5	40,5	41	41,5	41,5
	NMPP rezultatai 2,4 kl.(proc.)	+0,1	+0,2	+0,1	+0,2	+0,1
	NMPP rezultatai 6,8 kl. (proc.)	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1
	PUPP rezultatai (proc.)	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1
	VBE rezultatai (proc. virš 50 balų)	+ 0,1	+0,1	+0,1	+0,1	+0,1
	Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema	iki 2020 m.				
Taikyti patyriminį ugdymą	Kitų ugdymo(-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose (proc.)	1	2	2	3	5
	Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje (proc.)	+ 2	+ 5	+ 5	+ 5	50
	Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius (vnt.)	1	2	2	2	2
	Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis (ilgalaikiame plane, proc.)	2	2	3	4	5
	Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius (vnt.)	2	3	4	5	5
	Įrengta gamtos mokslų laboratorija	iki 2022 m.				
	Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių proc.)	35	37	40	45	50
	Aprobuotų metodinių priemonių skaičius (vnt.)	7	7	7	7	7

Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją	Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas	iki 2020 m.				
	Mokymai tarpdalykinės integracijos tema (vnt.)	2	2	2	1	1
	Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse (vnt.)	3	4	4	5	5
	Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse (vnt.)	4	6	8	10	15
	Integruotos veiklos dienų skaičius	1	2	3	3	4
	Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose (veiklos)	pavienės → sistemingos				
	Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEM gimnazijoje	+1	+1	+1	+1	+1
	Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS) rodiklių didėjimas	+ 0,5proc.	+ 0,5proc.	+ 0,5proc.	+ 0,5proc.	+ 0,5proc.

Tikslas – formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę

<i>Uždaviniai</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas	Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis (didžiausias balas 4).	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4
	Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (įvertis (didžiausias balas 4).	2,8	2,9	2,9	3,0	3,0
	Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojant ir įgyvendinant projektus, skaičiaus didėjimas (proc.)	+4proc.	+4proc.	+4proc.	+5proc.	+5proc.
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius)	+ 3	+2	+2	+2	+1
	Karjerai ugdyti skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius	43	45	45	45	45
Ugdyti palankią bendradarbiavimo kultūrą	Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai)	pavieniai pranešimai → kryptinga				
	Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (didžiausias balas 4).	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3
	Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla (Didžiausias balas 4).	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1

	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų skaičius)	4	5	5	6	6
	Veikiančios savivaldos institucijos	atskiros grupės → aktyviai bendradarbiaujančios				
	Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas (didžiausias balas 4).	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).	2,7	2,8	2,8	2,9	3,0
Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas	Organizuojamos diskusijos, susitikimai su išskiliomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis (veiklos)	9	9	10	11	12
	Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (didžiausias balas 4).	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5
	Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (didžiausias balas 4).	2,9	3,0	3,0	3,1	3,1
	Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei (renginiai)	5	5	6	6	7
	Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos	iki 2020 m.				
	Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis (proc.)	50	55	65	70	75
	Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (aukštesnis emocinis intelektas) (didžiausias balas 4)	3,1	3,1	3,2	3,3	3,3
	Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs (didžiausias balas 4)	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3

Strateginio plano tikslų ir uždavinių realizavimas detalizuojamas Gimnazijos metų veiklos planuose.

VII. BENDRAS GIMNAZIJOS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Ekonominės klasifikacijos grupės	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
1. Iš viso išlaidų	1336 000	1.403300	1.473500	1.547200	1.624500
Paprastosios išlaidos	35500	37800	39700	41700	43700
Iš jų darbo užmokesčiui	1.300500	1.365500	1.433800	1.505500	1.580800
2. Finansavimas					
Valstybės biudžetas	1.386000	1.455000	1.528000	1.604000	1.684000

Savivaldybės lėšos	441.000	463.000	486.000	510.000	536.000
Specialiųjų programų lėšos	55.800	20.000	-	-	-
Kitos lėšos	12.000	9.000	10.000	11.000	12.000

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano rengimo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus įsakymu, prižiūri strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma kiekvienais kalendoriniais metais planuojant, įgyvendinant ir analizuojant Gimnazijos metų veiklos planus. Gimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano rengimo grupės ataskaitą ir rekomendacijas, Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.
