

KAUNO RAJONO AKADEMIJOS UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS SMURTO IR PATYČIŲ PREVENCIJOS, INTERVENCIJOS VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

I. SOCIALINIS EMOCINIS UGDYMAS KAUNO RAJONO AKADEMIJOS UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOJE

Socialinis emocinis ugdymas organizuojamas remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos išleista Socialinio emocinio ugdymo koncepcija. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtintos Valstybinės švietimo 2013-2022 strategijos 19.2. punkte nurodoma, kad įgyvendinant Valstybinę švietimą strategiją, 2013-2022 metais numatoma intensyviau „rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu. Mokyklose diegti sisteminius pokyčius, lemiančius patyčių, prekybos žmonėmis ir smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimą, kad būtų užtikrinamas mokyklos bendruomenės psichologinis saugumas“. Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. kovo 17 d. nutarime Nr. XII-2260 „Dėl mokinių teisės į saugią aplinką ugdymo įstaigose“ mokykloms rekomenduojama įgyvendinti bent vieną ilgalaikę socialinių ir emocinių įgūdžių programą.

Socialinis emocinis ugdymas laikomas viena veiksmingiausių geros vaikų psichikos sveikatos užtikrinimo ir smurto prevencijos priemonių. Šio ugdymo rezultatas – gyvenime svarbūs įgūdžiai – tai grandis, susiejanti akademinės žinias su sėkme mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Socialinis emocinis ugdymas organizuojamas kaip procesas, kurio metu mokiniai įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas. Socialinį emocinį ugdymą galima vertinti kaip prevencinį. Didinant socialines emocines kompetencijas ir kuriant palaikančią mokymosi aplinką naudos gauna visi mokiniai. Dėl socialinio emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos gimnazijos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai.

Socialinio emocinio ugdymo **tikslas** – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius emocinius įgūdžius. Pagrindiniai **uždaviniai**:

1. Ugdyti mokinių bendravimo įgūdžius, sugebėjimą dirbti komandoje, su kitais žmonėmis, priimti jų skirtumus.
2. Ugdyti mokinių savimonės ir savitvardos įgūdžius.
3. Ugdyti mokinių socialinį sąmoningumą.
4. Ugdyti mokinių atsakomybę už save ir aplinką.

I.I. ĮGYVENDINIMO VEIKLOS

Pagrindiniai socialiniai emociniai įgūdžiai	Ugdomi gebėjimai	Formalusis ugdymas	Neformalusis ugdymas	Siekimas rezultatas
		<p>Ugdymo karjerai integruojamoji programa; Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo integruojamoji programa; Pagrindinio ugdymo etninės kultūros integruojamoji programa; Sveikatos ugdymo integruojamoji programa; Žmogaus saugos integruojamoji programa; Medijų ir informacinio raštingumo integruojamoji programa Prevencinės programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos integruojamoji programa; Patyčių prevencijos programa; Pasitikėjimo ugdymo programa parengta projekte „Lyderių laikas 2“; Emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programa „Antras Žingsnis“ (Second Step). Patyčių prevencijos tyrimas „Saugi mokykla“.</p>	<p>Siekimas rezultatas</p>	
<p><u>Bendravimo įgūdžiai:</u> (gebėjimas kurti ir palaikyti sveikus, teikiančius pasitenkinimą, bendradarbiavimu grįstus santykius; gebėjimas atsispirti socialiniam spaudimui; gebėjimas spręsti tarpasmeninius konfliktus, gebėjimas siekti pagalbos esant reikalui)</p>	<p>Bendravimo gebėjimai ugdomi, kai mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teikiama komunikacinių ir elgesio kultūros žinių; • mokomasi paklausti, išklaudyti, išreikšti savo nuomonę, • reikia argumentuotai kalbėti, kultūringai diskutuoti; • dažnai tenka įvairias užduotis atlikti dviem; • mokomasi konstruktyviai spręsti konfliktus, užmegzti tarpusavio santykius; • tenka patiems vertinti savo elgesį. 	<p>Per visų dalykų pamokas</p> <p>-Teatro meno pamokos; -Bendravimo kultūros pamokos; -Debatų metodo taikymas kalbų ir socialinių mokslų pamokose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debatų klubas; • Dramos studija „Alter ego“ • Dailės studija „Kūrybinės dirbtuvės“ • Sporto būreliai; • Klasių valandėlės pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą. • Socialinių įgūdžių grupelių užsiėmimai pradinių klasių mokiniams; • Savanorių klubas • Integruotos klasės valandėlės 8 klasėms tema "Gyvenkime draugiškai"; • Integruotos pamokos tema 	<p>Mokiniai veiksmingai sprendžia tarpasmeninius konfliktus.</p>

			„Sukurk draugystės žiedą“.	
<u>Savimonės įgūdžiai:</u> (tikslus savo jausmų, interesų, vertybių ir teigiamų ypatybių vertinimas. Pagrįsto pasitikėjimo savimi jausmas.)	Savimonės gebėjimai ugdomi, kai mokiniams: <ul style="list-style-type: none"> • teikiama kritinio mąstymo žinių; • mokomasi streso įveikimo, atsipalaidavimo, laiko planavimo, sveikos gyvensenos, mitybos, adekvataus savęs vertinimo, • atliekama asmeninės patirties analizė ir vertinimas). 	Per visų dalykų pamokas -Kritinis mąstymas, laiko planavimas (per visų dalykų pamokas); -Streso įveikimo, atsipalaidavimo, sveikos gyvensenos, mitybos (per biologijos, technologijų, kūno kultūros pamokas) -Adekvatus savęs vertinimas (gimnazijos vertinimo sistema: diagnostiniai kontroliniai darbai, darbų aplankai, įsivertinimo pamokos).	<ul style="list-style-type: none"> • Religinis sambūris „Ateitininkai“ • Karjeros centras. • Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos pagal poreikį (streso įveikimas, atsipalaidavimas, adekvatus savęs vertinimas). • Gimnazijos savanorių užsiėmimų ciklas pradinių klasių mokiniams temomis "Savo emocijų suvokimas ir valdymas" bei "Pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas". • Socialinių įgūdžių grupelių užsiėmimai pradinių klasių mokiniams. • Akcijos: „Tylos stebuklinga versmė“; „Europos judrioji savaitė“; „Pasisverkime kuprines“; „Sveikas maistas – sveikas aš“. 	Mokiniai realistiškai vertina save ir savo galimybes
<u>Savitvardos įgūdžiai:</u> (savo jausmų kontrolė valdant stresą; savo impulsų tvardymas, išsvermingumas susidūrus su sunkumais, tinkama emocijų raiška, asmeninių ir akademinų tikslų iškelimas ir tikslingas jų siekimas)				Mokiniai tinkamai valdo savo jausmus ir kontroliuoja savo elgesį.
<u>Socialinio sąmoningumo įgūdžiai:</u> (gebėjimas pažvelgti į situaciją kitų žmonių akimis ir įsijauti į kitų žmonių jausmus;	Socialinio sąmoningumo gebėjimai ugdomi, kai mokiniams: <ul style="list-style-type: none"> • teikiama žinių apie bendradarbiavimą ir komandinį darbą; 	Per visų dalykų pamokas -Mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose;	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos taryba • Savivalda • Nacionaliniai projektai („Gyvulininkystė ir aš“; „Samsung mokykla 	Mokiniai tiksliai interpretuoja socialinės aplinkos ženklus.

<p>gebėjimas suvokti ir vertinti individualius ir grupinius pranašumus bei skirtumus; mokėjimas tinkamai naudoti šeimos, mokyklos, bendruomenės išteklius)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mokymosi veikla organizuojama mažose grupelėse; mokomasi prisiimti atsakomybę, pasidalinti atsakomybe su kitais, dirbti komandoje. • atliekama projektinė veikla; • žaidžiami dalykiniai vaidmeniniai žaidimai; • skatinamas klasių bendradarbiavimas; • vertinamas grupės darbo rezultatas ir kiekvieno individualus indėlis. 	<p>-Ugdymo projektai pamokose (I-IV kl.); -Kontrolinių darbų grafikų derinimas.</p>	<p>ateičiai“, „Neformaliojo vaikų švietimo plėtra” ir kt.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautiniai projektai („Išskleiskite sparnus pasaulio paukščiai – Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondas; „Sodinukų akademija“ – NordPLus fondas ir kt.). • Socialinių įgūdžių grupelių užsiėmimai pradinių klasių mokiniams. • Konkursai: „Išgelbėk draugą“, „Sveikuolių sveikuoliai“ „Sniego gniūžtė“. 	
<p><u>Atsakingo sprendimų priėmimo įgūdžiai:</u> (gebėjimas priimti sprendimą, atsižvelgiant į etikos standartus, saugumą, atitinkamas socialines normas, pagrįstą pagarbą kitiems, tikėtinas veiksmų pasekmes; gebėjimas pritaikyti sprendimo priėmimo įgūdžius akademinėms ir socialinėms situacijoms; gebėjimas prisidėti prie mokyklos ir visuomenės gerovės)</p>	<p>Veikimo socialinėje aplinkoje gebėjimai ugdomi, kai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skatinamos mokinių iniciatyvos, „vedančios” už mokyklos ribų; • teikiama žinių apie visuomenėje vykstančius procesus, artimą ir tolimąją socialinę aplinką; • mokiniai dalyvauja mokyklos valdyme; • mokiniai dalyvauja miesto ar mikrorajono bendruomenės renginiuose 	<p>- Modulis „Sanus Planta“ -Integruotų gamtos mokslų modulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialinė veikla; • Savanorių klubas; • Mainų programos, akademiniai ir neformalaus ugdymo renginiai; • Akcija „Pūskime muilo burbulus, ne tabako dūmus“; • Integruotos pamokos tema „Saugus elgesys namuose, gatvėje, likus vieniems“. 	<p>Mokiniai priima gerus sprendimus susidūrę su kasdieniais sunkumais.</p>

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017m. kovo 22d. įsakymu Nr. V-190 Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis; Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu 2016 m. spalio 18 d. Nr. XII-2685; Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu 2017 m. vasario 14 d. Nr. XIII-204; Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos Švietimo pagalbos teikimo aprašu 2015 m. rugpjūčio 31 d.
2. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo gimnazijos tvarkos aprašo (toliau – Tvarkos aprašas) paskirtis – padėti gimnazijos bendruomenei užtikrinti psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, patyčių apraiškoms aplinką.
3. Tvarkos aprašas nustato patyčių stebėsenos, prevencijos ir intervencijos vykdymą individualiu, klasės, gimnazijos, šeimos lygmeniu gimnazijoje.
4. Tvarkos aprašas remiasi šiais principais:
 - 4.1. į smurtą ir patyčias **būtina reaguoti nepriklausomai nuo jų turinio** (dėl lyties, seksualinės orientacijos, negalės, religinės ar tautinės priklausomybės, išskirtinių bruožų ar kt.) ir formos;
 - 4.2. **kiekvienas** gimnazijos administracijos atstovas, pedagogas, švietimo pagalbos specialistas ar kitas mokyklos darbuotojas, pastebėjęs ar sužinojęs apie smurtą ir patyčias, **privalo reaguoti ir stabdyti**;
 - 4.3. **veiksmų turi būti imamasi visais atvejais**, nepriklausomai nuo pranešančiųjų apie smurtą ir patyčias amžiaus ir pareigų, bei nepriklausomai nuo besityčiojančiųjų ar patiriančių smurtą ir patyčias amžiaus ir pareigų;
5. **Visi** gimnazijos bendruomenės nariai **turi būti supažindinti** su gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarka pasirašytinai. Mokiniai bei mokinių tėvai su tvarka, reglamentuota apraše, turi būti supažindinti klasės valandėlių ir tėvų susirinkimo metu.
6. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:
 7. **Smurtas prieš vaiką** – veikimu ar neveikimu vaikui daromas tiesioginis ar netiesioginis tyčinis fizinis, psichologinis, seksualinis poveikis, garbės ir orumo nepaisymas ar nepriežiūra, dėl kurių vaikas patiria žalą ar pavojų gyvybei, sveikatai, raidai.
 - 7.1. Išskiriamos šios smurto formos:
 - 7.1.1. **patyčios** – tai psichologinę ar fizinę jėgos persvarą turinčio asmens ar asmenų grupės tyčiniai, pasikartojantys veiksmai, siekiant pažeminti, įžeisti, įskaudinti ar kaip kitaip sukelti psichologinę ar fizinę žalą kitam asmeniui.
 - 7.1.2. patyčios gali būti **tiesioginės** (atvirai puolant ir/ar užgauliojant) ir/ar **netiesioginės** (skaudinant be tiesioginės agresijos):

- 7.1.3. **žodinės patyčios**: pravardžiavimas, grasinimas, uėjimas, užgauliojimas, užkabinėjimas, erzinimas, žeminimas ir kt.;
- 7.1.4. **fizinės patyčios**: mušimas, spardymas, spaudimas, dusinimas, užkabinėjimas, turtinė žala ir kt.;
- 7.1.5. **socialinės patyčios**: socialinė izoliacija arba tyčinė atskirtis, gandų skleidimas ir kt.
- 7.1.6. **elektroninės patyčios**: skaudinančių ir gąsdinančių asmeninių tekstinių žinučių ir/ar paveikslėlių siuntinėjimas, viešų gandų skleidimas, asmeninių duomenų ir komentarų skelbimas, tapatybės pasisavinimas, siekiant sugriauti gerą vardą arba santykius, pažeminti ir kt.

7.2. Patyčių dalyviai:

- 7.2.1. patyčias patiriantis vaikas – mokinys, iš kurio yra tyčiojamasi.
- 7.2.2. besityčiojantysis/skriaudėjas – vaikas ar suaugęs, inicijuojantis patyčias ir/ar prisidedantis prie jų.
- 7.2.3. patyčias patiriantis suaugęs – administracijos atstovas, pedagogas, švietimo pagalbos specialistas ar techninis darbuotojas, iš kurio tyčiojasi bet kuris bendruomenės narys.
- 7.2.4. patyčių stebėtojas – bet kuris bendruomenės narys, matantis ar žinantis apie patyčias.

8. Gimnazijoje **draudžiama** bet kokia smurto ir **patyčių forma, nukreipta**:

8.1. **mokinių prieš mokinius**;

8.2. švietimo įstaigų **darbuotojų prieš mokinius**;

8.3. **mokinių prieš švietimo įstaigų darbuotojus**;

8.4. švietimo įstaigų **darbuotojų prieš kitus** tos įstaigos **darbuotojus**;

8.5. mokinių **tėvų** (globėjų, rūpintojų) **prieš mokinius, mokytojus**.

9. Prevencija suprantama kaip priemonės ir būdai, kuriais siekiama užkirsti kelią socialinės rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, stiprinti apsauginius veiksnius. Prevencija yra nuolatinis, cikliškas (ne baigtinis) procesas, apimantis esamų arba potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą.

10. Prevencijos priemonės, nukreiptos į visus gimnazijos mokinius, padeda išvengti problemų (pvz., patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos prevencijos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos prevencijos priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.

11. Intervencija suprantama kaip gimnazijos vadovo, pavaduotojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų mokyklos darbuotojų (toliau – gimnazijos darbuotojai) koordinuoti veiksmai, nukreipti į smurto ir patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visumą.

III SMURTO IR PATYČIŲ STEBĖSENA, PREVENCIJA GIMNAZIJOJE

12. Smurto ir patyčių prevencija, intervencija yra svarbi gimnazijos veiklos dalis, kurios **planavimu, organizavimu ir stebėseną** rūpinasi gimnazijos vadovas, Vaiko gerovės komisijos nariai, klasių auklėtojai/kuratoriai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, o **jos vykdyme** dalyvauja visi mokyklos bendruomenės nariai.
13. Gimnazijos vadovas yra atsakingas už gimnazijos Tvarkos aprašo parengimą ir vykdymą, už stebėsenos rezultatais paremto kasmetinio gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos priemonių plano parengimą, jo pristatymą gimnazijos bendruomenei ir vykdymą.
14. Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos įgyvendinimą koordinuoja VGK, kuri kasmet:
 - 14.1. inicijuoja ir koordinuoja anoniminės mokinių apklausos vykdymą ir apibendrina jos rezultatus;
 - 14.2. surenka apibendrintus duomenis iš klasių auklėtojų/kuratorių ar direktoriaus pavaduotojų ugdymui dėl gimnazijoje fiksuotų pranešimų apie patyčias ir atlieka jų analizę;
 - 14.3. remiantis apklausos ir pranešimų apie patyčias analizės duomenimis, vykdo smurto ir patyčių prevenciją ir intervenciją;
 - 14.4. aptaria turimą informaciją, svarsto prevencijos ir intervencijos priemonių taikymo plano turinį Vaiko gerovės komisijos posėdyje;
 - 14.5. teikia siūlymus gimnazijos vadovui dėl smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos priemonių įgyvendinimo gimnazijoje, gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prevencijos ar intervencijos srityje ir kitais klausimais;
 - 14.6. teikia siūlymus gimnazijos vadovui dėl gimnazijos Tvarkos aprašo tobulinimo;
 - 14.7. individualiai dirba su smurto ir patyčių atvejais, kai vienas iš dalyvių yra suaugęs bendruomenės narys arba kai į juos kreipiasi klasės auklėtojai/kuratoriai išnaudojęs numatytas pagalbos priemones;
 - 14.8. konsultuoja bendruomenės narius smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos klausimais.
15. Klasės auklėtojai/kuratoriai kasmet išanalizuoja ir apibendrina turimus pranešimus apie smurtą ir patyčias tarp mokinių, informuoja Vaiko geros komisiją, apie prevencijos, intervencijos taikomų priemonių rezultatus klasėje, teikia kitą svarbią informaciją, susijusią su smurtu ir patyčiomis.

IV PATYČIŲ INTERVENCIJA GIMNAZIJOJE

16. **Visais smurto ir patyčių atvejais kiekvienas gimnazijos administracijos atstovas, pedagogas ar švietimo pagalbos specialistas, kitas gimnazijos darbuotojas nedelsdamas reaguoja:**
 - 16.1. įsikiša pastebėjus smurtą ir patyčias – nutraukia bet kokius tokį įtarimą keliančius veiksmus;
 - 16.2. primena asmeniui, kuris tyčiojasi, gimnazijos nuostatus ir elgesio taisykles;

- 16.3. jei nukentėjusiam reikia pagalbos, kreipiasi į institucijas (pvz., policija, greitoji pagalba); pagalbą galinčius suteikti asmenis (tėvus (globėjus, rūpintojus) ar gimnazijos darbuotojus);
- 16.4. patyčių atveją nedelsiant, bet ne vėliau kaip kitą darbo dieną, registruoja patyčių registracijos žurnale, pateikdamas užpildytą pranešimo apie smurtą ir patyčias formą (priedas Nr.1).

17. Registracijos žurnalą pildo socialinė pedagogė.

18. Pastebėjus elektronines patyčias ar gavus apie jas pranešimą:

- 18.1. išsaugo vykstančių elektroninių patyčių įrodymus ir atveją nedelsiant, bet ne vėliau kaip kitą darbo dieną, registruoja patyčių registracijos žurnale, pateikdamas užpildytą pranešimo apie smurtą ir patyčias formą (priedas Nr.1).

19. Klasės auklėtojas/kuratorius gavęs informaciją apie smurtą ir patyčias tarp mokinių nedelsiant:

- 19.1. išsiaiškina ir įvertina situaciją;
- 19.2. organizuoja individualius pokalbius su smurto ir patyčių dalyviais, nedelsiant, bet ne vėliau kaip sekančią darbo dieną informuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus): 1 kartą - elektroniniam dienyne, 2 kartą - telefonu, 3 kartą - kviečia mokinių tėvus dalyvauti individualiame pokalbyje.
- 19.3. vykdo tolesnę patyčių situacijos stebėseną;
- 19.4. nesibaigus smurto ir patyčių situacijai, jai kartojantis, ketvirtą kartą informaciją perduoda Vaiko gerovės komisijai ir pateikia visas turimas užpildytas formas ar turimą informaciją raštu;
- 19.5. esant sudėtingesnei situacijai, iš karto inicijuoja V GK posėdį.

20. Socialinė pedagogė:

- 20.1. Kasdien peržiūri registracijos žurnalą, peržiūri užregistruotus patyčių atvejus juos įvertina ir nedelsiant, bet ne vėliau kaip kitą darbo dieną deleguoja:
- 20.1.1. klasių auklėtojams/kuratoriams - kai smurto ir patyčių situacijoje abu ar daugiau dalyvių yra mokiniai;
- 20.1.2. informuoja gimnazijos vadovą ir atvejo stebėseną deleguoja Vaiko gerovės komisijai - kai smurto ir patyčių situacijoje vienas iš dalyvių yra suaugęs bendruomenės narys.
- 20.2. sistemina ir analizuoja pranešimų apie patyčias, kur vienas patyčių dalyvis suaugęs bendruomenės narys formas (priedas Nr.1);
- 20.3. esant sudėtingam patyčių atvejui (kai kreipiasi klasės auklėtojas/kuratorius) inicijuoja pasitarimą, o prireikus ir Vaiko gerovės komisijos posėdį atvejui aptarti ir situacijai įvertinti;
- 20.4. numato veiksmų planą (gali būti individualūs pokalbiai su skriaudėju, skriaudžiamuoju, stebėtojais, jų tėvais, klase, psichologo, socialinio pedagogo pagalba kt. priemonės), supažindina su jo nevykdymo pasekmėmis skriaudėją ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus); esant poreikiui koreguoja veiksmų planą;
- 20.5. vykdo plane numatytas veiklas, stebi, analizuoja, organizuoja pakartotinius susirinkimus situacijos įvertinimui;

- 20.6. kitiems patyčių dalyviams pagal individualius poreikius mokykloje organizuoja švietimo pagalbos specialistų ar pedagogų pagalbą.
- 20.7. Kartą per mėnesį informuoja gimnazijos vadovą apie esamą smurto ir patyčių situaciją ugdymo įstaigoje.
- 20.8. ypatingais atvejais (esant fiziniam smurtui), arba jei numatytas veiksmų planas teigiamo rezultato neduoda, smurto ir patyčių sustabdyti nepavyksta, informuoja gimnazijos vadovą, kreipiasi į policiją ir VTAT.

21. Gimnazijos vadovas, gavęs informaciją apie administracijos atstovo, mokytojo, švietimo pagalbos specialisto ar kito darbuotojo patiriamas patyčias arba jiems pasityčiojus iš mokinio:

- 21.1. veda individualius pokalbius su skriaudėju ir skriaudžiamuoju;
- 21.2. apie įvykusį smurto faktą nedelsdamas, bet ne vėliau kaip kitą darbo dieną praneša psichologinės pagalbos teikėjui ir rekomenduoja smurtavusiam ar smurtą patyrusiam asmeniui kreiptis psichologinės pagalbos;
- 21.3. supažindina su rekomendacijų nevykdymo pasekmėmis skriaudėją;
- 21.4. ypatingais atvejais (esant fiziniam smurtui) informuoja policiją ir VTAT.

22. Patyčias patiriantis mokinys ar patyčių stebėtojas, mokinys, matęs ir žinantis apie patyčias:

- 22.1. nedelsiant informuoja bet kurią ugdymo įstaigos darbuotoją kuriuo pasitiki;
- 22.2. apie patirtas ar matytas patyčias gali pranešti žodžiu arba parašęs laišką į elektroninį dienyną.

23. Patyčias patiriančio mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) arba tėvai (globėjai, rūpintojai), žinantys apie klasėje vykstančias patyčias:

- 23.1. patyčių atvejį registruoja gimnazijos raštinėje užpildydami pranešimo apie smurtą ir patyčias formą (priedas Nr. 1)
- 23.2. arba nedelsiant informuoja klasės auklėtoją/kuratorių mokinio patiriamas patyčias jiems patogiū būdu (telefonu, elektroniniu laišku, žinute dienyne ar asmeniškai);
- 23.3. sužinoję apie viešą patyčių elektroninėje erdvėje panaudojus vaizdinę informaciją atvejį, ir smurtaujančio ir smurtą patiriančio nepilnamečio mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), privalo apie tai pranešti LR ryšių reguliavimo tarnybai pateikdami pranešimą interneto svetainėje adresu www.draugiskasinternetas.lt.

V BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

24. Visi dokumentai, esantys vaiko/mokinio asmens byloje, ir duomenys, susiję su vaiku ir jo asmeniniu gyvenimu yra konfidencialūs ir naudojami tik tiek, kiek tai būtina atsakingiems fiziniams ar juridiniams asmenims atlikti pavestas funkcijas, užtikrinti vaiko teises ir teisėtus interesus.

Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazija
 Gimnazijos smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas
 2017-08-30 Dir. Įsak. Nr. V–104

Pranešimo forma

Kokia patyčių forma naudota ar įtariama, kad buvo naudota:	
<i>Fizinės</i> : vaiko užgauliojimas veiksmais (pargriovimas, įspyrimas, kumštelėjimas, spjaudymas, daiktų atiminėjimas ar gadinimas ir pan.).	
<i>Socialinės</i> : įvairūs gąsdinantys, bauginantys gestai, ignoravimas, siekiant parodyti, kad vaikas yra nepageidaujamas ar atstumiamas ir pan.	
<i>Elektroninės</i> : patyčios, vykstančios elektroninėje erdvėje: socialiniuose tinkluose, kitose vietose internete, naudojant mobiliuosius telefonus (nemalonių žinučių arba elektroninių laiškų rašinėjimas, skaudinantis bendravimas pokalbių kambariuose, vaiko asmeninio gyvenimo detalių viešinimas, tapatybės pasisavinimas ir pan.).	
<i>Kiti pastebėjimai</i> (įrašyti)	
Kam pranešta apie patyčias:	
Kas pranešė apie patyčias:	
Kada įvyko patyčios (data, val.)	
Kur įvyko patyčios:	
Duomenys apie patyčių dalyvius:	
Vaiko/-ų, <i>patyrusio patyčias</i> vardas, pavardė, amžius, klasė:	
Vaiko/-ų, <i>kuris tyčiojosi</i> vardas, pavardė, amžius, klasė:	
Išsamesnė informacija apie įvykį:	
Atlikti veiksmai:	
Vaiku, patyrusiu patyčias:	
Vaiku, kuris tyčiojosi:	
Stebėtojais:	
Patyčių dalyvių tėvais:	
Kitais gimnazijos darbuotojais:	
Kita (įrašyti):	
Tolimesnė situacijos būseną:	

Gimnazijos darbuotojas (pareigos, vardas pavardė, parašas)